

## 日韓学術文化交流事業訪日団（第1～2団）招へい事業の記録

### 1. プログラム概要

【目的・概要】「対日理解促進交流プログラム」の一環として、韓国全土から選抜された若手教育関係者等 62 名が、2026 年 6 月 1 日～7 日まで、今後の日韓間の相互理解と信頼関係増進の基盤強化に寄与することを目的として訪日しました。一行はテーマ「東日本大震災から 15 年、日本の防災教育と教育現場視察」の下、東京都、宮城県、岩手県を訪問し、各種視察、日本の教育関係者等との交流、テーマに沿った講義聴講等を通じて、日本に対する理解を深めるとともに、プログラム中の学びや訪問地の魅力について SNS 等で発信しました。

【参加者】韓国の教育関係者 合計 62 名

【訪問地】訪日（東京都 62 名、岩手県 61 名、宮城県 29 名（第 1 団のみ））

#### 【日程】

■ プレプログラム（オンライン事前学習）：

2026 年 5 月 15 日（金）オリエンテーション（プログラム説明）、参加者による対外発信

■ 招へいプログラム：

2026 年 6 月 1 日（月）成田国際空港から入国、【講義】文部科学省「日本の初等中等教育について」

2026 年 6 月 2 日（火）～4 日（木）

2 団に分かれ、第 1 団は東京都、宮城県、岩手県、第 2 団は東京都、岩手県を訪問  
共に岩手県内でホームステイを実施後、6 月 6 日に東京都へ移動

(1) 第 1 団：東京都、宮城県、岩手県

【学校訪問・交流】世田谷区立経堂小学校（模擬授業含む）

【テーマ視察①：日本の防災教育】防災体験学習施設そなエリア東京

【視察】李秀賢氏追悼・顕彰碑含む新大久保フィールドワーク

【学校訪問・交流】文京区立小日向台町小学校（給食体験、模擬授業を含む）

【テーマ視察②～④：日本の防災教育】石巻市震災遺構 大川小学校「震災をめぐる事象と教訓」、みやぎ東日本大震災津波伝承館、石巻市震災遺構 門脇小学校「津波火災の痕跡を残す唯一の震災遺構」

【交流】ホームステイ対面式

(2) 第 2 団：東京都、岩手県

【テーマ視察①：日本の防災教育】東京都北区防災センター「地震の科学館」

【学校訪問・交流】東京実業高等学校（模擬授業を含む）

【視察】李秀賢氏追悼・顕彰碑含む新大久保フィールドワーク

【学校訪問・交流】文京区立第九中学校（給食体験、模擬授業含む）

【テーマ視察②～④：日本の防災教育】三陸鉄道震災学習列車（釜石駅～盛駅）、陸前高田市震災遺構 気仙中学校、東日本大震災津波伝承館（いわて TSUNAMI メモリアル）、陸前高田市震災遺構 奇跡の一本松等

【交流】ホームステイ対面式

2026 年 6 月 5 日（金）終日ホームステイ

2026 年 6 月 6 日（土）【交流】日韓学術文化交流事業訪韓団過去参加者との座談会  
成果報告会（訪日成果・帰国後の活動計画発表）

2026 年 6 月 7 日（日）成田国際空港から出国

## 2. 記録写真

|                                                                                     |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |
| <p>2026 年 6 月 1 日【講義】文部科学省「日本の初等中等教育について」</p>                                       | <p>2026 年 6 月 2 日【視察】東京都北区防災センター「地震の科学館」</p>                                         |
|  |  |
| <p>2026 年 6 月 3 日【学校訪問・交流】文京区立小日向台町小学校（運動会の練習を見学する様子）</p>                           | <p>2026 年 6 月 3 日【学校訪問・交流】文京区立第九中学校（在籍する日本側教員との交流の様子）</p>                            |
|  |  |
| <p>2026 年 6 月 4 日【視察】石巻市震災遺構 大川小学校「震災をめぐる事象と教訓」</p>                                 | <p>2026 年 6 月 4 日【視察】陸前高田市震災遺構 気仙中学校</p>                                             |

|                                                                                   |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |
| <p>2026 年 6 月 5 日【交流】ホームステイ中に一関市立室根中学校を訪問（韓国教員による模擬授業の様子）</p>                     | <p>2026 年 6 月 6 日【交流】日韓学術文化交流事業訪韓団過去参加者との座談会</p>                                   |

### 3. 参加者の感想（抜粋）

#### ◆ 韓国 教員

すべてのプログラムが良かったです。一般的な旅行では体験できない日本国内の小学校を訪問し、授業見学や日本の教員の方々と交流できた点が印象深かったです。また、ホームステイも個人旅行では得ることのできない機会なので、より一層特別に感じました。似ているようで異なる両国の違いを、日本の教育、防災、生活を直接体験し、韓国と比較しながら学ぶことができました。

#### ◆ 韓国 教員

今回のテーマに合った適切な施設を訪問しました。東日本大震災と関連して、日本の防災システムについて知識を得、また、韓国にどう適用できるかを考える機会となりました。被災地では、実際に被災した方々から直接話を伺うことができたため、「防災教育は必ず実施しなければ」という思いが芽生え、私たち参加者の心を動かししました。

#### ◆ 韓国 教員

今回のプログラムのうち最も良かった点は、日本の学校現場を訪れ、生徒や教師、地域の皆さんと率直にコミュニケーションを取ることができたことです。特に、東京都文京区立第九中学校と岩手県一関市立根室中学校訪問時に、通訳を使わず日本語で授業を行えたことがとても印象に残っています。日本の生徒たちが韓国の学校文化や教育に関心を持ち、積極的に質問する姿を見て、教育が言語や国境を越え、人と人を繋げることができると実感しました。また、岩手県内の東日本大震災被災地域や防災施設を訪問し、生存者や地域住民の実体験を聞くことで、防災教育の重要性と命の尊さについて深く考えることができました。学校訪問、教員交流、ホームステイ、地域社会の探訪など、すべての日程がうまく結びつき、日本社会と教育を立体的に理解することができました。

#### ◆ 韓国 教員

東日本大震災について、日本のメディアなどで知り得た情報を授業でも説明してきましたが、実際に現場を視察し、学べたことや感じたことが多かったのが良かったです。日本について書籍やメディアで学ぶよりも、実際に現地を訪問し自分自身の経験となったことで、日本に対する理解がより前向きに変わ

りました。特に日本の方が食べ物を残さず、お互いを思いやりながら親切にする姿を見て、日本の国民性や文化を学ぶことができました。何よりも、現地の人々と交流できる機会を設けていただき、とても意義深く満足のいく経験となりました。

#### 4. 受入れ側の感想（抜粋）

##### ◆ 文京区立小日向台町小学校 溝畑 直樹 校長

台風 6 号による大雨の中、訪日団をお迎えしました。意欲にあふれた韓国の先生方との触れ合いの中で、子どもたちも教職員も多くを学び、充実した一日になりました。6 年生の運動会練習をご参観いただいた後、「6 年間の成長を見る思いだ」とおっしゃった先生がおられました。『子どもたちの成長』、そこに喜びを見出す教員の思いはボーダレスなのだとうれしくなりました。貴重な機会をいただいたことに心から感謝いたします。

##### ◆ 文京区立第九中学校 受入れ担当教諭（2025 年度日韓学術文化交流事業訪韓団参加）

昨年度、相互交流事業である日韓学術文化交流事業訪韓団に参加したことをきっかけに、今年度は韓国の中高の先生方の本校訪問受け入れを行いました。隣国からの客人を迎えることは、本校の生徒や教職員にとっても、とても良い草の根の文化交流となりました。同じ教育に携わる韓国の先生方の眼差しは、言葉の違いを越えて本校の生徒の良さを受け入れ、両国間における教職員の深い交流を育む場にもなりました。短い時間ではありましたが、同じ給食を共に食べ、表情やボディランゲージを含めた様々な手法をとりながら会話をしたかけがえのない時間は、未来の両国のより良い関係を構築する貴重な時間となりました。

##### ◆ 東京実業高等学校 受入れ担当教諭（2024 年度日韓学術文化交流事業訪韓団参加）

今回、韓国の先生方を本校にお迎えし、学校見学や生徒への授業、放課後の意見交換会を実施しました。教科書を見せ合いながら、それぞれの教育内容や指導方法について意見を交わし、相互理解を深めることができました。教育制度や授業実践の違いに触れるとともに、国は違っても共通する教育課題について率直に意見を交わすことができ、大変有意義な機会となりました。生徒にとっても教員にとっても多くの刺激と学びを得られ、今後の教育活動につながる貴重な交流となりました。

##### ◆ 座談会参加者（2023 年度日韓学術文化交流事業訪韓団参加）

座談会では、韓国の先生方と日韓の教育の現状や課題について情報交換することができました。2023 年の訪韓時のことや訪韓後の学校での取り組みについてお話しするとともに、韓国の先生方の今回の訪日の感想や印象に残ったことも伺い、多くの気づきを得ることができました。座談会の後には、何人かの日韓の先生と食事を共にし、今後も交流を続けていきたいという思いを共有しました。改めて交流の大切さを実感した機会となりました。

## 5. 参加者の対外発信（抜粋）、報道記事等

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>일본 고아원(다아만치 초등학교)을 방문했다. 태풍으로 인해 비가 많이 내리는 국은 날씨에도 불구하고 교장선생님을 비롯한 전 교직원과 전교생이 따뜻하게 맞아주어 큰 감동을 받았다. 진심 어린 환대 덕분에 더욱 뜻깊은 시간을 보낼 수 있었다.</p> <p>운동회를 앞두고 학생들이 맨스게임을 연습하는 모습을 참관했다. 학생들의 열정적인 모습도 인상적이었지만, 그 뒤에서 묵묵히 학생들을 지도하는 선생님들의 노고가 더욱 크게 다가왔다.</p> <p>한국의 초등학교 생활을 소개하고 딱지치기 활동을 활용한 모의수업을 했는데, 학생들은 매우 적극적으로 참여했으며 반응도 기대 이상으로 좋았다. 45분 내내 예의바르고 공손한 태도로 수업에 집중하는 모습이 인상적이었다.</p> <p>이번 방문을 통해 언어와 문화는 달라도 아이들의 순수한 호기심과 배움에 대한 열정은 같다는 것을 다시 한번 느낄 수 있었다.</p>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>2026 年 6 月 3 日 (Facebook)</p> <p>小日向台町小学校を訪問し、(中略)運動会の練習を見学しました。児童の懸命な姿も印象的でしたが、黙々と指導する同校教員の姿にも胸を打たれました。今回の訪問を通じて、「言語や文化は異なっても、児童の純粋な好奇心と学びに対する情熱は同じである」ということを再確認しました。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>2026 年 6 月 3 日 (Instagram)</p> <p>訪韓団に参加した先生が所属する文京区立第九中学校を訪問しました。(中略)私は1年生と一緒に給食を食べました。生徒たちは韓国の生徒たちと同じようにおしゃべり。韓国語を話す生徒はいませんでしたが、英語が上手でした。私が日本語で挨拶したところ、喜んでくれました。生徒たちは魚が好きで偏食をせず、飲み終わった後の牛乳パックを手で分解し積み重ねて回収するところに、日本は秩序・生活教育が行き届いていると感じました。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  <p>이시노마키시 오카와소학교, 쓰나미 전승관, 카도카키소학교 등 동일본 대지진에서 있었던 일을 직접 볼 수 있는 장소를 방문하였다. 각 장소에서 당시의 생생한 이야기를 들으며 방재의식이 얼마나 중요했는지 뼈아프게 되돌아 볼 수 있었다. 아픔이 많은 장소지만 이러한 것이 전승되어 미래의 희망이 되기를 바라는 사람들의 모습을 보며 학교 현장에서 우리는 어떤 관심과 노력을 기울여야 하는지 고민해 볼 수 있었다.</p>                                                                                                                                                                                                                          |  <p>이런 교원방문단 테마는 '동일본대지진 15년 후'이다. 그래서 아침에 버스를 타고 작은 열차를 타고 개신교로 이동하였다. 가는 열차에서 그 당시를 생생히 해주는 해설이 붙어 있었는데, 그 분이 어렸을 때 실제로 이 일을 겪었고, 그래서 더 사명을 가지고 일을 한다고 하시는 모습이 정말 인상적이었다. 특유의 밝음 뒤에 얹힌 슬픔이 느껴지는 표정이었다. 이후 개신교학교로 이동하였는데, 이곳은 당시 3월 11일 금요일에 14.2m나 되는 쓰나미로 인해 학교 전체가 덮인 곳이었다고, 그 흔적을 그대로 보관해놓았다. 학교 자체가 너무 이쁘고, 실제로 쓰나미가 일어나기 전에는 교무실에서 바다가 이렇게 보이는 그런 학교였다고 했다. 대형에도 관리자와 엄청난 예산과 애환과 애환 풀림식 전방위와 강단에 학교에 있어왔던 이유로 인해 학생은 정말 무시했지만, 그 곳에서 본인의 집과 마을이 잠기는 걸 바라보고 있었다고 한다. 3월 11일 이후 다음날 졸업식이 치러져 있어 잠기는 것을 보지 못한 14일을 말할 수 있다. 이후 메모리얼파크를 가서 더 자세한 이야기를 듣고, 기억처럼 살아남은 13명의 소년부를 보고 홀스트리가 시작되었다... 카니사리상 마리아교도자마사...</p> |
| <p>2026 年 6 月 4 日 (Instagram)</p> <p>石巻市震災遺構の大川小学校等を訪問し、各所で当時の話を詳細に伺いながら、防災意識の重要性について再認識しました。(中略)経験を伝承することで未来の希望になることを願う人々の姿を見</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>2026 年 6 月 4 日 (Instagram)</p> <p>三陸鉄道震災学習列車乗車時に説明してくださった方は、小学生の時に被災しており、使命感を持って解説されている姿が印象的でした。特有の明るさの陰に悲しみを隠している、そんな表情でした。そ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

ながら、学校現場で私たちがどうやって努力していくべきかについて、考えを巡らせました。

の後は、14.2mもの津波で学校全体が覆われ、その痕跡をそのまま残している震災遺構気仙中学校を訪問しました。（中略）幸いにも管理者の秀でた采配と、たまたま卒業式の練習のため全校生徒が体育館に集まっていたことで、全員無事ではありましたが、避難場所から自分の家や街が津波に飲み込まれていく様子を目の当たりにしたそうです。



2026 年 6 月 6 日（岩手日日新聞）

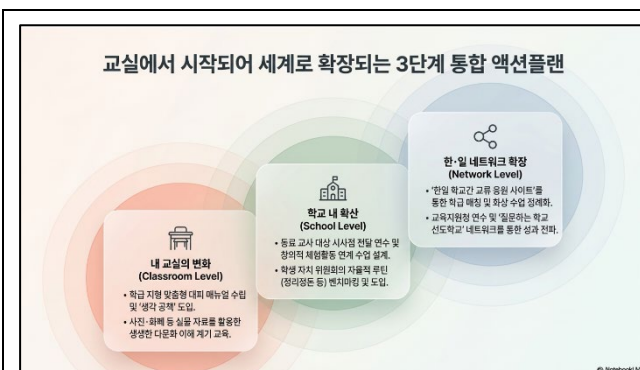
「韓国文化や価値観伝え 室根中 来日中の教諭が特別授業」一関市立室根中学校で 1～3 年生の教室に分かれて模擬授業を行い、「韓国では日本のアニメを通じて日本文化に親しみを抱いている」「互いの国で大事にしている価値観が異なるため、それぞれの国の文化を尊重することが大切」という発言などを紹介。



2026 年 6 月 8 日（岩手日報）

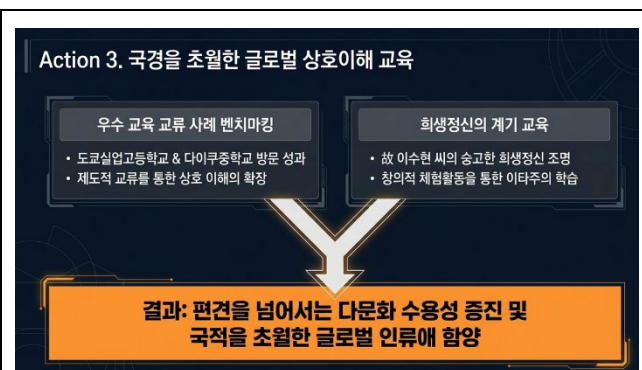
「獅子舞勇壮 文化に親しみ 日韓交流で教員が鑑賞」韓国の若手教員らが東日本大震災の被災地視察等を通じて日本の防災教育を学ぶために訪日したことに触れ、訪日期間中、一関市内でのホームステイ時に同地の郷土芸能として獅子舞を鑑賞し、日本の伝統文化や両国の文化的類似性に対する理解を深めた旨紹介。

## 6. 報告会での訪日成果とアクション・プラン発表（概要または抜粋を記載する）



【成果の発表】

・震災遺構の大川小学校や門脇小学校の視察を通



【成果の発表】

・学校訪問の際に特別支援学級を見学させてもら

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>じて、「(教員による) 1 分の判断の遅れが生死を分ける」という重い責任感を体感しました。マニュアルを超え、児童が自助できるような実践訓練の重要性を再認識しました。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本では ICT 教育の中にも、「直筆で思考の軌跡を残す」という学習習慣が維持されていました。また、校内備品を児童自らが片づけるという日常の些細なルーティンを通じて、児童の自治や自立心が強化されていると感じました。</li> <li>・ホームステイや学校訪問を通じて感じた日本人の優しさや他国を思いやる思慮深い振る舞いに、歴史認識を取り巻く軋轢を超え、日韓両国の教室内から始まる未来世代の確かな連帯可能性を感じました。</li> </ul> <p>【アクション・プラン】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各学級の特性に合わせた避難訓練マニュアルを作成したり、思考の軌跡を残す「思考ノート」を導入したりするとともに、写真等の実物資料を活用した国際理解教育を実践します。</li> <li>・同僚の教員を対象とした訪日成果報告会を実施し、創意的な体験活動を取り入れた授業の設計を行っていきます。また、児童の自治を強化するために、日本の小学校の委員会活動を参考とした自律的なルーティンを導入します。</li> <li>・日韓文化交流基金が運営する「日韓学校間交流応援サイト」を活用した日本の学校とのオンライン交流授業を定例化するとともに、韓国国内の他校とのネットワークを通じて、訪日成果を広く共有していきます。</li> </ul> | <p>い、日本の先生方の生徒に対する姿勢(目と目をみて話す、膝をついて目線を合わせる)を見て、生徒に対する姿勢を改めないといけないと感じました。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校訪問を通じ、給食の場が食事をするだけでなく食育の場として活用されていること、校内に災害発生時の備品庫がある上、災害時には地域住民の避難場所となるなど、さすが「防災の国 日本」だと実感しました。</li> <li>・震災遺構 気仙中学校を視察し、生徒たちの笑い声であふれていた教室やグラウンドが、このような形で残されていることに心が揺れ動かされました。歴史は本の中のことでなく、誰かの人生であり、家族であり、夢だということを改めて実感しました。</li> </ul> <p>【アクション・プラン】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・過去の日韓の歴史と関係性について、負担と感じる人も多いですが、この交流プログラムがお互いを理解し、新しい歴史を作っていく良い土台になると考えています。学校現場に戻りましたら、これからの歴史を築いていく世代に対し、記憶を継承する役割を果たせるよう伝えていきます。</li> <li>・校内の防災点検を行うと共に、今回学んだ事を教職員へ共有し、設備及び知識の底上げを行います。</li> <li>・日韓文化交流基金が運営する「日韓学校間交流応援サイト」に登録し、国境を越えた相互交流を行えるよう取り組みます。</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

実施団体名：公益財団法人日韓文化交流基金